

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМП

А.Г. Покровский

«19» нояб 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Введение в перинатальную психологию и психотерапию

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) : клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:

к.пс.н., доцент Первушина О.Н. .



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные подходы определения и перинатальной психологии в контексте общепсихологического и общенаучного знания	- использовать знания основ перинатальной психологии при анализе практических ситуаций	- навыками применения знаний в области перинатальной психологии для критического анализа общепсихологических и общенаучных моделей
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	--теоретико-методологические основы перинатальной психологии для просвещения родителей	- выбирать методы измерения соответственно целям, задачам, практическим проблемам перинатальной психологии; - составлять и реализовывать психодиагностические мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте	-- навыками применения методов перинатальной психологии, обработки и интерпретации их результатов
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, моторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	- основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей от зачатия до первых лет жизни после рождения во взаимодействии с матерью	- использовать знания по семейной психологии в процессе психологического просвещения родителей по вопросам психического развития ребенка	- основными подходами и практическими знаниями семейной и перинатальной психологии для своевременной квалифицированной и профессиональной психологической помощи родителям в процессе формирования личности ребенка - методами исследования в перинатальной психологии

Результаты освоения образовательной программы (компетенции) функционирования человека	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Введение в перинатальную психологию:

история психологии, психофизиология, психодиагностика, психология личности. Могут быть востребованы знания, полученные в курсе психология семьи.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Введение в перинатальную психологию:

результаты обучения по дисциплине могут быть использованы при освоении курса теория и методология клинической психологии, в преддипломной практике; используются при подготовке к ГИА.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр –зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		8
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	0
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	74
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
-----------------------------------	------------

Тема 1. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.	1
Тема 2. Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки. Психофизиологические аспекты бесплодия, роль стресса.	2
Тема 3. Психофизиология и психология беременности.	2
Тема 4. Основы трансперсональной психологии. Базовые перинатальные матрицы.	1
Тема 5. Стадии развития жизненного цикла семьи, структура семейной системы и рождение ребенка.	2
Тема 6. Психофизиологические аспекты родов. Эффективные методы психологической помощи в родах. Импринтинг.	2
Тема 7. Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации.	2
Тема 8. Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы. Проблемы девиантного материнства. Профилактика отказов. Методы работы по профилактике социального сиротства.	2
Тема 9. Методы психологической диагностики в перинатальной психологии. Практическое овладение основными психодиагностическими методиками. Коррекционные методы в перинатальной психологии (ресурсный метод, сопровождение перинатальной утраты, работа с послеродовыми депрессиями).	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по психофизиологическим и психологическим аспектам идиопатического бесплодия. Проводится обсуждение темы, разбор клинических случаев, обсуждаются проблемы психотерапии бесплодия.	2
Семинар по психофизиологии и психологии беременности. Обсуждаются проблемы «особого» функционирования организма женщины во время беременности, сонстройка организмов женщины и ребенка, проблематика отклоняющейся и многоплодной беременности.	4
Семинар по психологическим и психофизиологическим аспектам родов. Обсуждается роль предродовой подготовки, кросскультурные сравнения подходов к родам, проблематика партнерских родов, родов при многоплодной беременности, разных форм родов (естественные, плановое и экстренное кесарево сечение).	4
Семинар по формированию и развитию привязанности. Проводится дискуссия о биологических аспектах и социальных составляющих привязанности, влиянии широкого круга факторов на привязанность, практической работе психолога в случаях нарушений привязанности. Проводятся методики диагностики привязанности.	2
Семинар по диагностической и коррекционной работе в перинатальной психологии.	4

Самостоятельная работа студентов (74 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка доклада	20
Чтение литературы	30

Подготовка к тестам	16
Подготовка к дифференцированному зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>
2. Могилевская, Е.В., Васильева О.С., Перинатальная психология. Психология материнства и родительства– Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 273 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
3. Белянина И. В. , Киселева Е. М. , Крекова М. М. Психология развития: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. 267 стр. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596644

5.2 Дополнительная литература

4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
5. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методические материалы размещены по ссылке:

<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- 1.Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford University Press (OUP) <https://academic.oup.com/journals/>
- 3.Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- 4.Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments/>
- 5.Web of Science

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины Введение в перинатальную психологию и психотерапию используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

8.2 Информационные справочные системы не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Введение в перинатальную психологию и психотерапию используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине перинатальная психология для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Введение в перинатальную психологию и психотерапию и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **Текущий контроль успеваемости:**

Текущие знания проверяются в ходе групповых дискуссий, устных опросов, представления презентации доклада и с помощью выполнения тестовых заданий. Условие допуска к промежуточной аттестации – выполнение доклада на оценку «зачтено» и выполнение двух тестов не менее, чем на 60%.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой зачет. Обучающийся отвечает на два вопроса по курсу. Он случайным образом выбирает билет, на подготовку отводится не менее

30 мин. Во время подготовки нельзя пользоваться конспектами, учебной литературой, интернет источниками. В случае, если обучающийся демонстрирует знания и овладение формируемыми компетенциями не менее, чем на удовлетворительном уровне, он получает «зачет». При неудовлетворительных знаниях, не сформированности компетенций выставляется «не зачтено».

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Введение в перинатальную психологию и психотерапию

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные определения и подходы перинатальной психологии в контексте общепсихологического и общенаучного знания	Устный опрос Тесты Доклады Зачет
	Уметь использовать знания основ перинатальной психологии при анализе практических ситуаций	Устный опрос Тесты Зачет
	Владеть навыками применения знаний в области перинатальной психологии для критического анализа общепсихологических и общенаучных моделей	Устный опрос Зачет
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать теоретико-методологические основы перинатальной психологии для психологического просвещения родителей	Устный опрос Тесты Доклады Зачет
	Уметь выбирать методы измерения соответственно целям, задачам, практическим проблемам перинатальной психологии; - составлять и реализовывать психодиагностические мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте	Устный опрос Тесты Зачет
	Владеть навыками применения методов перинатальной психологии, обработки и интерпретации их результатов	Устный опрос Зачет
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей от зачатия до первых лет жизни после рождения во взаимодействии с матерью	Устный опрос Тесты Доклады Зачет
	Уметь использовать знания по семейной и перинатальной психологии в процессе	Устный опрос Тесты Зачет

<p>моторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черты акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психологического просвещения родителей по вопросам психического развития ребенка</p>	
	<p>Владеть основными подходами и практическими знаниями семейной и перинатальной психологии для своевременной квалифицированной и профессиональной психологической помощи родителям в процессе формирования личности ребенка - методами исследования в перинатальной психологии</p>	<p>Устный опрос Зачет</p>

Таблица 10.2 Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Тесты: - более 60% правильных ответов. Устные опросы, участие в групповых дискуссиях: -обучающийся проявляет активность, участвует в обсуждениях, показывая при этом владение материалом и способность к его анализу, отвечает на вопросы преподавателя, ответы не содержат грубых ошибок, имеющиеся недочеты может исправить после помощи преподавателя или сокурсников. Презентация доклада: - использовано несколько литературных источников, в т.ч. современные; -тема раскрыта; -присутствует собственный анализ темы, высказываются обоснованные суждения; -мультимедийная презентация достаточно наглядна; - сделаны корректные выводы; - обучающийся отвечает на вопросы по теме доклада, предоставляя фактические данные и развивая собственное мнение. Зачет: – ответ полный, если не полный – то дополняется обучающимся после подсказки преподавателя; – ответ не содержит ошибок либо содержит не грубые ошибки, которые обучающийся может скорректировать с подсказкой преподавателя; – наличествует полный или частичный самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно или с небольшими неточностями отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Тесты: - менее 60% правильных ответов. Устные опросы, участие в групповых дискуссиях: -обучающийся не проявляет активности, не участвует в обсуждениях, при обращении преподавателя не отвечает на вопросы или допускает в ответе грубые ошибки, которые не может исправить после помощи преподавателя или сокурсников. Презентация доклада:</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>- использован единственный литературный источник, не привлекается современная литература;</p> <p>- тема не раскрыта;</p> <p>- доклад носит реферативный характер, анализа, собственных суждений нет;</p> <p>-мультимедийной презентации нет или она не иллюстрирует содержание доклада;</p> <p>- выводы не сформулированы или не корректны;</p> <p>-обучающийся затрудняется в ответах на вопросы по рассматриваемой теме, не может представить фактических данных и собственного мнения.</p> <p>Зачет:</p> <p>– ответ частичный или отсутствует,</p> <p>– ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся не может скорректировать после подсказки преподавателя;</p> <p>– отсутствует самостоятельный анализ темы,</p> <p>– обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета, либо отвечает очень кратко, допускает в ответах грубые ошибки.</p>	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень тем для контрольного опроса в устной форме

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Предмет и задачи перинатальной психологии.
3. Что послужило основой формирования перинатальной психологии?
4. Какие основные аспекты трансперсональной психологии Вы знаете?
5. В чём заключается биопсихосоциальный подход?
6. Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
7. Перечислите психологические факторы бесплодия.
8. Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
9. С какой целью необходимо психологическое сопровождение беременных женщин?
10. Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.
11. Какие теории привязанности Вы знаете?
12. Что означает феномен психологической депривации?
13. Назовите этапы онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы материнства.
14. Перечислите этапы становления отцовства как мотивационно-потребностной сферы личности.
15. Охарактеризуйте стили переживания беременности.
16. Что такое девиантные формы материнства? Приведите примеры.
17. Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?
18. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
19. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности.
23. Ресурсный подход в перинатальной психологии.
24. Предпосылки девиантного материнского поведения.
25. Какие методы профилактики болевого синдрома в родах Вы знаете?

Типовые тестовые задания

1. Дайте определение термину «перинатальная психология».
 - а) Перинатальная психология - это отрасль психологии, где ведутся исследования, связанные с психологическими явлениями, возникающими в сфере общения людей.

б) Перинатальная психология - это область знаний и научных исследований, касающихся психологических особенностей слепых детей, в том числе их психологического развития, обучения и воспитания.

в) Перинатальная психология – это область психологической науки, изучающая возникновение, динамику и особенности психологического и психического развития системы «мать – дитя», закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека от зачатия до первых лет жизни после рождения в его взаимодействии с матерью.

2. Основоположниками перинатальной психологии являются:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Н.П. Коваленко
- в) И.В. Добряков
- г) К. Рудестам
- д) С.Л. Рубинштейн
- е) А.Н. Леонтьев
- ж) Г.Г. Филиппова

3. Основоположником трансперсональной психологии является:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) И.С. Кон
- в) С. Гроф
- г) В.И. Брутман
- д) Д. В. Винникотт

4. Дайте определение термину «перинатальные матрицы».

- а) Перинатальные матрицы – это учение о связи внешнего облика человека и его принадлежности к определенному типу личности.
- б) Перинатальные матрицы – это глубинные структуры бессознательной психики, в которых содержится информация о переживаниях и ощущениях организма с момента зачатия до завершения рождения.
- в) Перинатальные матрицы - это учение о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа.

Требования к докладу

Доклад должен включать аналитический обзор нескольких литературных источников, обязательно включая современные работы по рассматриваемой теме. Начало доклада должно содержать постановку проблемы исследования. Должны быть введены основные понятия, со ссылкой на авторов (если есть неоднозначность понятий – она должна обсуждаться, с заключением о том, как именно раскрывается понятие в данном докладе и почему выбран этот вариант). Должны быть представлены результаты теоретических и эмпирических исследований по рассматриваемой теме и их анализ. В завершении доклада должны быть сформулированы выводы, подчеркнута практическая и/или теоретическая их значимость.

Также подготавливается мультимедийная презентация, иллюстрирующая основные положения доклада.

После представления доклада преподаватель и другие обучающиеся задают вопросы по его теме. Очень желательно, чтобы доклад перерос в общую дискуссию по рассматриваемой теме.

Примеры тем докладов

1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.

3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
10. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
11. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
12. Психофизиологические основы доминанты материнства.
13. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
14. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
15. Первичное здоровье человека.
16. Психоаналитическое исследование бессознательного.
17. Отцовство как психологический феномен.
18. Семейный сценарий в транзактном анализе Э. Берна.
19. Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
20. Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
21. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кон.
23. Ресурсный подход в концепции Н.П. Коваленко.
24. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы.
25. Предпосылки девиантного материнского поведения в исследовании В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой.

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Проанализируйте биологические, психологические и социальные аспекты в контексте перинатальной психологии и найдите у них общие взаимосвязи. (ОК-1, ПК-4)
2. Обоснуйте теоретико-методологическую основу и структуру перинатальной психологии. (ОК-1, ПК-4)
3. Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, обоснуйте различия в специфике материнских и отцовских функций. (ОК-1, ПК-4)
4. Проанализируйте, что образует синтез биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии. (ОК-1, ПК-4)
5. Обоснуйте стратегию работы психолога при обращении за психологической помощью при диагнозе бесплодия.
6. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, опишите, каким образом можно исследовать репродуктивные мотивы супружеских пар, страдающих бесплодием. (ПК-6)
7. Опишите, каким образом можно способствовать формированию привязанности в системе «мать-дитя» в различных жизненных ситуациях. (ОК-1, ПК-4)
8. Применяя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, дайте характеристику женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты. (ПК-4)
9. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, опишите, каким образом можно исследовать стили переживания беременности. (ПК-6)
10. Обоснуйте стратегии работы психолога при обращении супружеской пары, желающей освоить пренатальное воспитание. (ПК-4)

11. Опишите, каким образом женщина в период беременности может подготовиться к материнству? (ПК-4)
12. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, обоснуйте, каким образом можно исследовать психологический компонент гестационной доминанты. (ПК-6)
13. Применяя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, дайте характеристику женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты. (ПК-4)
14. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, каким образом можно исследовать девиантные формы материнства. (ПК-6)
15. Обоснуйте действия психолога при обращении супружеской пары, желающей освоить бондинг и холдинг с целью формирования отношений в системе «мать-дитя». (ПК-4)

16. Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, дайте характеристику женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты. (ПК-4)
17. Опишите, каким образом можно подготовить беременную женщину к родам. (ПК-4)
18. Применяя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, дайте характеристику женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты. (ПК-4)
19. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, каким образом можно исследовать формирование материнской доминанты. (ПК-6)
20. Обоснуйте действия психолога при обращении за психологической помощью супружеской пары, ожидающей ребенка, на стадии конфронтации. (ПК-4)
21. Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, дайте характеристику женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты. (ПК-4)
22. Опишите, каким образом мужчина в период беременности супруги может подготовиться к отцовству. (ПК-4)
23. Используя готовность модифицировать и адаптировать уже существующие методики, каким образом можно исследовать типы детско-материнской привязанности. (ПК-6)
24. Проанализируйте как биологические, психологические и социальные аспекты влияют на девиантные формы материнства. (ОК-1, ПК-4)
25. Опишите каким образом можно подготовить супружескую пару к партнёрским родам. (ПК-4)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине Введение в перинатальную психологию и психотерапию требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Введение в перинатальную психологию и психотерапию»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного